**ΜΑΘΗΜΑ: «Εποικοδομικά Περιβάλλοντα Μάθησης με Χρήση ΤΠΕ»**

**ΕΡΓΑΣΙΑ Ε4 – ΜΕΡΟΣ Β- ΤΜΗΜΑ 1\_1.2**

**ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΑΓΑΘΟΝΙΚΗ Α.Ε.Μ. 390**

**ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ Α.Ε.Μ. 395**

**16/05/2012**

Συνεργατικό Σενάριο Μάθησης με Χρήση Conflict και Reciprocal Schema

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Φάση 1** | **Φάση 2** | **Φάση 3** | **Φάση 4** | **Φάση 5** |
| **Task** | Μελέτη διαδικτυακών πηγών που παρέχονται από το σύστημα (πχ άρθρο, διάγραμμα κλπ) και παρουσιάζουν διαφορετικές ή και αντικρουόμενες οπτικές γωνίες για το ίδιο γνωστικό αντικείμενο. | Ατομική μελέτη της πηγής από το κάθε μέλος της ομάδας και σύνοψη των βασικών εννοιών με χρήση εργαλείου εννοιολογικής χαρτογράφησης. | Επικοινωνία μεταξύ των μαθητών που μελέτησαν το ίδιο άρθρο με σκοπό τη συνεργατική δημιουργία μιας παρουσίασης των βασικών εννοιών που παρουσιάζονται σε αυτό. Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει μέσα από μια συνεργατική πλατφόρμα παρουσίασης όπως Google docs. | Παρουσίαση της εργασίας που έχει ολοκληρώσει κάθε ομάδα στην άλλη και χρόνος για διάλογο με στόχο την επίλυση τυχόν αποριών. Καθοδήγηση και ρύθμιση της όλης διαδικασίας από τον εκπαιδευτικό. | Συγκεντρωτική και συνοπτική απεικόνιση (πχ σε interactive shared whiteboard) όλων των διαφορετικών εννοιών και απόψεων που παρουσιάστηκαν γύρω από το θέμα. Διάλογος μεταξύ μαθητών με την καθοδήγηση από τον καθηγητή ώστε να επιλεχθούν τα σημεία που θεωρούνται πιο σημαντικά |
| **Group Formation** | Ομάδες 2 ατόμων | Ατομική δραστηριότητα | Ομάδες 2 ατόμων | Ομάδες 2 ατόμων | Τάξη |
| **Task Distribution** | Κάθε ομάδα επιλέγει μία διαφορετική πηγή έπειτα από συζήτηση με τις υπόλοιπες ή γίνεται ανάθεση από τον καθηγητή. | Ο κάθε μαθητής απαντάει σε ερωτήσεις αυτό-επεξήγησης με σκοπό να καταλάβει τις κεντρικές ιδέες και τις κλειδιά. Στην συνέχεια τις καταγράφει στο εργαλείο εννοιολογικής χαρτογράφησης. | Οι μαθητές ανταλλάσσουν απόψεις, τις συγκρίνουν και αλληλεπιδρούν κατάλληλα, ώστε να παραχθεί μια κοινή άποψη για το θέμα | Η μία ομάδα αναλαμβάνει την παρουσίαση και η άλλη θέτει ερωτήματα με βάση τη διαφορετική οπτική γωνία που αντιμετωπίζει το θέμα. Η διαδικασία αυτή γίνεται εναλλάξ οπότε προκύπτει εναλλαγή των ρόλων παρουσιαστή και σχολιαστή. | Συνεργασία όλων των ομάδων με σκοπό τη δημιουργία μιας σφαιρικής άποψης γύρω από το θέμα με την οποία θα συμφωνούν όλοι. |
| **Mode** | Σύγχρονη (προφορικός λόγος) | Ασύγχρονη (κείμενο) | Σύγχρονη (online επικοινωνία) | Σύγχρονη (προφορικός λόγος) | Σύγχρονη (προφορικός λόγος) |
| **Timing** | 5 λεπτά | 15 λεπτά | 10 λεπτά | 20 λεπτά | 15 λεπτά |

**ΣΧΟΛΙΑ**

Στο παραπάνω συνεργατικό σενάριο μάθησης εφαρμόζονται το **Conflict Schema** στις φάσεις 3, 4 και 5, καθώς επίσης και το **Reciprocal Schema** στην φάση 5 με την εναλλαγή των ρόλων των ομάδων από παρουσιαστές σε σχολιαστές των παρουσιάσεων και το αντίστροφο.

Οι μαθητές συνεργάζονται σε ομάδες των δύο ατόμων, με σκοπό να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις σύμφωνα με το άρθρο που έχουν αναλάβει. Ο στόχος του σεναρίου είναι να εκφραστούν διαφορετικές απόψεις και μετά από αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών (είτε μέσα στην ομάδα είτε μεταξύ των ομάδων) να υιοθετηθεί στο τέλος μια κοινή αποδεκτά άποψη. Με τον τρόπο αυτό κατευθύνονται οι μαθησιακές δραστηριότητες με κατάλληλο τρόπο, ώστε να αυξηθούν οι πιθανότητες για παραγωγή των χρήσιμων αλληλεπιδράσεων μεταξύ ομοτίμων που θα οδηγήσουν στην εκκίνηση των γνωστικών διαδικασιών που θα παράγουν τη μάθηση. Ο καθηγητής έχει τον ρόλο του καθοδηγητή και επεμβαίνει όταν κρίνεται απαραίτητο.